

Corrigés

Épreuve d'Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

→ p. 126

■ Exercice 1

Histoire – Le monde depuis 1945

1. Il s'agit de la chute du Mur de Berlin en 1989, le prélude à la réunification des deux Allemagne en 1990, à la chute du communisme et à la disparition de l'URSS en 1991 et à l'échelle du monde, à la fin de la guerre froide.

2. Le puzzle de gauche symbolise la période de la guerre froide marquée par le rôle des deux grandes puissances du monde bipolaire, les États-Unis et l'URSS, et par l'émergence du tiers-monde, conséquence du processus de décolonisation.

Le puzzle de droite caractérise la période post guerre froide. Suite à l'écroulement du bloc de l'Est, le monde est dominé par l'hyperpuissance américaine puis il évolue vers un monde multipolaire. D'autres puissances s'imposent sur la scène internationale, notamment sur le plan économique. C'est le cas de l'Union européenne et des pays émergents (Brésil, Chine Inde) qui font d'ailleurs partie du G20.

3. Il y a d'une part l'affirmation du terrorisme qui touche d'abord les États-Unis (attentats du 11 septembre 2001) puis ensuite l'Asie, l'Afrique et l'Europe et d'autre part, la cyberguerre prise très au sérieux par les États.

4. La guerre civile en Yougoslavie, État fédéral peuplé de diverses nationalités dont trois principales et de religions différentes (les Serbes orthodoxes, les Croates catholiques et les Bosniaques musulmans).

5. L'équilibre du monde est précaire car des rivalités territoriales naissent de l'affirmation de nouvelles puissances (tensions entre l'UE et la Russie à propos de l'Ukraine, tensions en mer de Chine entre la Chine et le Japon). Des États se dotent de l'arme atomique sans en avoir l'autorisation internationale (Corée du Nord). Les crises chroniques (guerres civiles, nationalistes, ethniques et terrorisme) se concentrent dans un « arc des crises » s'étendant de l'Afrique à l'Asie et englobant le Proche et le Moyen-Orient.

■ Exercice 2

Géographie

1. Jusqu'à son entrée dans la CEE en 1957, la France s'est aménagée sans se préoccuper d'une éventuelle connexion avec ses États voisins d'Europe. Depuis, la donne a changé et la France cherche à valoriser sa position d'isthme et de carrefour au sein du territoire européen. Elle est, en effet, située à l'extrémité occidentale du continent européen et a des frontières terrestres ou maritimes avec 7 pays d'Europe dont 6 faisant partie de l'UE, qui sont le Royaume-Uni (jusqu'à l'aboutissement du Brexit), la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne.

La France dispose donc d'espaces transfrontaliers nombreux qui font l'objet d'une politique de coopération. Sans les financements européens et ceux des États qui participent aux projets, il est probable que ces espaces n'auraient jamais connu un développement économique à une échelle aussi large. En participant aux projets LGV transfrontaliers, la France cherche à mieux intégrer son espace national avec le reste de l'Europe (Europe du nord, Europe méditerranéenne et Europe orientale) et promouvoir un transport respectueux de l'environnement puisque dégageant moins de CO2 dans l'atmosphère et diminuant le transport routier accidentogène et polluant. La LGV Lyon-Turin est un maillon de la ligne européenne reliant Lisbonne à Budapest, c'est-à-dire l'Europe méditerranéenne à l'Europe orientale. Cet axe Est-Ouest permettra à terme, grâce au nœud de Lyon, la mise en relation de la mégapole européenne avec les régions méridionales. Cela va renforcer la position de carrefour de la France et mettre en évidence le fait que l'Union européenne devient, bel et bien, le territoire de référence de la France.

La France a donc intérêt, dans sa politique d'aménagement du territoire, de valoriser le concept d'isthme européen entre l'Europe du Nord et du Sud, mais doit aussi veiller à ne pas devenir « l'extrémité » de l'Europe. C'est la raison pour laquelle elle cherche à renforcer l'axe hispano-franco-italien pour lequel elle occupe aussi une position stratégique.

2. En rouge : la France

En jaune : Territoires francophones dans le monde

3 (Guadeloupe), 4 (Martinique), 5 (Guyane), 6 (Mayotte), 7 (La Réunion) : DROM

1, 2, 8, 9, 10 : COM

Titre de la carte : Le rayonnement de la France dans le monde

■ Exercice 3

Enseignement moral et civique

1. Il s'agit du témoignage d'une jeune fille qui s'est portée volontaire pour participer à la première session du Service national universel en juin 2019.
2. Les jeunes volontaires sont logés en internat, en chambrée de 10 et à tour de rôle sont chargés d'assurer le nettoyage des lieux de vie communs (sanitaires, restauration et évacuation des déchets). Ils portent un uniforme comme les militaires. Ils doivent également suivre un horaire strict, marcher en rang, assister chaque jour au lever des couleurs et apprendre *La Marseillaise*.
3. Comme les jeunes se voient imposer un cadre moral (port d'uniformes, mêmes règles de vie en groupe, emploi du temps commun rythmé par des temps forts), il n'y a plus de place pour les différences. Comme ces jeunes viennent de tous les départements français, y compris des DROM, qu'ils sont d'origine sociale différente, qu'ils ne se connaissent pas forcément (un brassage social) mais qu'ils doivent vivre en groupe en suivant les mêmes règles, ils comprennent d'eux-mêmes que s'entendre avec tous, faire l'effort d'aller vers l'autre pour le connaître, facilite le lien social, renforce l'esprit de cohésion et rend plus fort.
4. Les valeurs d'égalité et de fraternité sont pratiquées, à travers l'entraide nécessaire des uns envers les autres, dans les tâches de la vie quotidienne, lors des activités sportives et des autres activités comme l'initiation aux premiers secours ou au permis de conduire. La liberté est également présente dans l'étude de l'hymne national. Enfin, les jeunes sont sensibilisés au fait qu'ils font partie d'une nation qui a une histoire commune, un patrimoine commun cimentant l'unité du pays. C'est le sens à la fois de la rencontre organisée entre l'association des anciens combattants et les jeunes avec les grandes dates qui font l'histoire de la France, de la visite à Carnac avec la découverte de ses menhirs et enfin, de l'histoire de Vannes. Les jeunes ont donc été, de manière active, progressivement éduqués à la compréhension du sens des valeurs républicaines présentes dans les trois mots de notre devise. Le lien entre le citoyen et la Défense nationale se trouve alors consolidé.
5. La loi du 28 octobre 1997 permet à la France d'adapter sa Défense au nouvel ordre international mondial et atteste de la professionnalisation de l'armée et de la réforme du service national (fin de la conscription). Depuis 1997, garçons et filles accomplissent les étapes du parcours de citoyenneté : la formation à l'esprit de Défense en 3^e et en 1^{re}, à 16 ans le recensement à la mairie de sa commune et entre 16 et 18 ans, la Journée Défense et Citoyenneté organisée par les militaires, journée qui permet de réfléchir sur l'esprit d'engagement dans la société. La mise en place d'un Service national universel (SNU) vise à impliquer la jeunesse française dans la vie de la Nation en favorisant le sentiment d'unité nationale autour de valeurs sociales. Le dépaysement géographique, la coupure avec la famille et les amis, le brassage social, la vie en groupe avec ses règles strictes, le port de l'uniforme, l'interdiction d'utiliser le téléphone portable durant la journée font gagner en maturité, en autonomie, favorisent la cohésion sociale et permettent de se dépasser et de se mieux connaître. L'entraide, la solidarité, la fraternité sont pratiquées au quotidien.

Le SNU promeut aussi la notion d'engagement. Les activités (sportives, culturelles, rencontres avec des associations, initiation aux premiers secours) proposées par les organisateurs, ouvrent de

nouveaux horizons, redonnent à chacun l'estime de soi et la confiance en soi. Chacun apprend à tester ses capacités, ses aptitudes. Chacun essaie, selon ses moyens, de donner le meilleur de lui-même. De plus, le SNU, en proposant une période d'engagement dans une association ou un corps de l'État rend possible la découverte et la rencontre avec un univers qui n'est pas celui du quotidien et qui peut se révéler riche en promesses pour l'avenir (poursuivre des études ou les reprendre, se diriger vers des secteurs jusqu'alors ignorés, apprendre ce qu'est la vraie vie).